

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱	 鄰舍輔導會東涌幼兒園
主題名稱	美味的食物
教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none">· 認識食物的種類、外形、味道· 認識食物的來源· 認識食物的處理方法(烹調、保存)· 認識餐具的名稱、用途· 認識進食禮儀 技能： <ul style="list-style-type: none">· 運用多元感官觀察食物· 能分辨及比較食物的種類、味道、生熟· 能掌握進食前後的禮儀、自理和衛生 態度： <ul style="list-style-type: none">· 感謝提供食物的人· 培養均衡飲食的習慣· 珍惜食物
班 級	K2
教學時段	2018年11月19日至12月7日 (共三週)

2. 主題架構圖

主題名稱：美味的食物

課程設計理念：

以切入遊戲作始，觀察幼兒的生活經驗及興趣，透過遊戲活動讓幼兒認識不同的食物，從而提昇幼兒的學習興趣，培養求知精神，樂於探索，並將良好的飲食習慣和進食禮儀延伸至家中。

總目標：知識：認識食物的種類、外形和內部結構、味道、來源、處理方法等；餐具的名稱、用途及進食禮儀
技能：運用多元感官觀察食物；分辨及比較食物的種類、味道、生熟；掌握進食前後的禮儀、自理和衛生的技巧；
態度：感謝提供食物的人；樂意實踐均衡飲食和珍惜食物

切入遊戲：環境設置

玩具角擺放不同類型的食物及收銀機，模擬超級市場；同時在娃娃角放置廚房、煮食用具等，讓幼兒扮演家中人物去超級市場買食物、在家中煮食及進食情況。

副題一：肚子餓了 (4 天)

學習重點：

知識

認識進食的原因
認識餐具的名稱和用途
認識進食的禮儀及個人衛生

技能

表達自己的喜好
掌握餐具的運用
掌握用餐前後的自理

態度

珍惜食物
遵守規則

重點遊戲：

食物速遞(餐具的名稱和用途)
明辨是非(進食的禮儀及個人衛生)
食完要抹嘴(個人衛生)

延伸活動／家校協作：

好寶寶計劃

副題二：好看好吃的食物(4 天)

學習重點：

知識

認識水果的內外、味道
認識蔬菜的外形
認識購買食物的地方
認識食物的來源

技能

能描述食物的外形特徵
觀察食物的內外
分辨食物味道
處理有皮的食物

態度

願意嚐試不同的食物
不偏食
勇於表達

副題三：做個好廚師(6 天)

學習重點：

知識

認識蛋及肉類的生熟及烹調方法
認識處理食物的方法及衛生
認識食物的保存方法
初步認識食物的分類
初步認識健康飲食金字塔

技能

觀察及分辨食物的生熟
比較食物的變化(煮食前後、擺放時間長短)
欣賞食物擺盤
分辨食物的類別

態度

感謝提供、預備食物的人
樂於分享
珍惜食物

事前準備：

出通告

設計好寶寶紀錄表

重點遊戲：

大風吹(食物的來源)

尋親(水果的外形和內部結構)

找朋友(完整與部分)

延伸活動／家校協作：

買食物及帶餐盒回校

事前準備：

出通告

預備任務卡、記錄表、分享字條

重點遊戲：

食物對對碰(生熟、烹調方法)

食物變變變(食物變化、保存方法)

收賣佬(食物的種類)

健康好寶寶(分辨健康的食物)

飲食金字塔(飲食金字塔)

食物拼盤(組合不同食物)

延伸活動／家校協作：

健康美食派對

事前準備：

出通告

1 教學活動

主題：《美味的食物》

日期：23/11/2018 (五)

副題(二)：好看好吃的食物

遊戲：尋親

知識：認識水果的內外

技能：能觀察水果的內和外進行配對

態度：投入參與遊戲活動

事前準備：不同水果的內部圖片(火龍果、蘋果、橙、奇異果、提子、木瓜)

1. 《尋親》：

-幼兒隨機抽取一張水果的內部圖片，按圖片猜測是什麼水果，並隨音樂轉動。

-當音樂停止，幼兒需按圖片配對枱上的真實水果並介紹水果的外形和內部結構。

2. 團討：遊戲後請幼兒試食以上水果，並提問幼兒：「這些水果的味道怎樣？水果名稱的樣子是怎樣的？果核可以吃嗎？剛才有吃水果的核嗎，哪種？」

體能活動：模仿食物外形

目標：運用肢體互相配合

幼兒按食物圖片運用肢體扮演不同的食物，認識及模仿食物外形。

音樂活動：律動

目標：能創作舞步

幼兒按新歌(有益的食物)歌詞或旋律，創作舞步。

藝術活動：蔬果大變身(2)

目標：能運用麵粉糰創作

能欣賞自己作品

幼兒運用蔬果和水果的廢物/廚餘(如核、皮等)及麵粉糰創作蔬果或水果。

故事活動：《常見水果》

目標：認識常見的水果

介紹《常見水果》書中不同的水果，邀請幼兒一起描述不同水果的外形。

1. 隨機抽取一張水果的內部圖片



2. 按圖片配對枱上的真實水果



3. 介紹水果的外形和內部結構



4. 品嚐各款水果



5. 自然角放置
水果內外圖片
(貼有果核)



4. 教學反思及成果

幼兒喜歡並投入參與遊戲活動，大部分幼兒能配對不同水果的內外，亦有少部分幼兒需其他幼兒鷹架才能找到水果作出配對。團討方面，幼兒大多能描述水果的外貌(如顏色、形狀、大小等)，部分幼兒更能說出奇異果的皮有毛、哪些水果有核、核能不能吃等，大多能分享自己的日常生活經驗。

遊戲教學令幼兒更投入及專注參與活動，從遊戲中能觀察到幼兒日常的生活經驗及能力，如較少幼兒認識木瓜、有幼兒能說出奇異果的核是可以吃的等。在品嚐水果的過程中，幼兒會主動分享水果的味道，如「我覺得奇異果好酸。」、「我最鍾意食提子/橙，因為好甜。」、會提醒同學不要進食某些水果皮。團討時，有幼兒會分享試食奇異果時，難搥掉果皮。從以上的對話及表現，反映幼兒對水果的認識及喜好，品嚐後加深對水果的認識。

此外，在設定學習內容時，老師會以幼兒在區角進行活動時的表現及能力作參考，決定學習內容中的水果，反映老師會因應幼兒的興趣及生活經驗而對學習內容作出調整。

老師在設計活動的時候會多考慮讓幼兒有多感官的探索學習，讓幼兒學習仔細觀察。進行活動時給予幼兒更多表達及分享的機會，老師會從中觀察幼兒的反應，即時修訂課堂內容。老師會多以提問的方式引導、刺激幼兒的思考，並多鼓勵幼兒間的互動，過程中增加更多說話、討論的機會，提昇幼兒的表達能力，以達到鷹架幼兒的學習。